

Introduction:

Le Lycée International Français André Malraux est un petit établissement par la taille, mais grand par les enjeux dont il est porteur, dans la 2ème ville du Burkina Faso, Bobo Dioulasso.

Il scolarise 255 élèves en 2022, de la TPS à la Terminale, conventionné AEFÉ, le cycle terminal faisant l'objet d'une demande d'homologation cette année.

Il compte 50 % d'élèves Burkinabé, 30 % d'élèves français et 20 % d'autres nationalités, emploie 36 personnes dont 25 enseignants (7 titulaires de l'Education Nationale).

Les difficultés sociales sont importantes, y compris parmi la communauté française (57 % d'élèves boursiers ), qui s'ajoutent à un contexte sécuritaire dégradé.

Dans cet environnement difficile, le Lycée André Malraux fait le choix de s'engager résolument dans l'excellence, l'inclusion et l'ouverture, axes majeurs de la politique de l'AEFE, et d'offrir le meilleur à ses élèves en termes de pédagogie et de conditions d'études.

Les cinq axes ci-dessous déclinent de façon pragmatique les outils que mettent en place les équipes pédagogiques, et leur volonté d'y associer toute la communauté scolaire (Axe 2).

La cohésion autour de ce projet est d'ores et déjà un marqueur de réussite du LIFAM.

*« La culture ne s'hérite pas, elle se conquiert. Ce qui doit nous unir, c'est l'objet de cette conquête »*

*André Malraux*

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## Lycée International Français André Malraux

Nos élèves de la maternelle au CM2 sont acteurs des parties **bleues** du projet d'établissement

Axe 1**Enraciner l'excellence dans un socle commun**

Le mot des élèves:

Thèmes	Diagnostic	Objectifs	Actions	Évaluations et indicateurs de réussite
Développer la maîtrise de la langue française	Difficultés dans la maîtrise de la langue orale et écrite	Favoriser l'accès au livre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets en collaboration avec la BCD/le CDI (livres audios, enregistrements, fiches critiques...)</li> <li>- Cartes d'accès à la médiathèque de l'Institut Français payées par l'école</li> <li>- Proposition d'abonnements gratuits ou/et payants aux familles</li> <li>- Doter la BCD et le CDI en ressources matérielles et humaines</li> <li>- Communication fréquente et régulière entre la documentaliste et les enseignants : revues disponibles, gestion du fonds</li> </ul>	<p>Analyse et exploitation des évaluations nationales périodiques</p> <p>Fréquentation de la BCD/CDI et de la bibliothèque de l'IF</p>
	Peu de culture littéraire Bagage lexical insuffisant Hétérogénéité des élèves	Développer l'oral	Activités permettant de travailler l'éloquence et l'expressivité orale (ateliers, projets, <a href="#">web radio</a> ). Participation à "Ambassadeurs en Herbe"	Restitutions orales. Classement au concours d'éloquence

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

		Développer la communication écrite	Activités permettant de travailler l'écriture tenue du blog, ateliers, journal scolaire	Productions réalisées
Développer les projets mathématiques et scientifiques	Difficultés pour résoudre des problèmes	Travailler la résolution de problèmes	- Réflexion sur une méthode commune - Projets collectifs : rallyes, défis	Analyse et exploitation des évaluations nationales périodiques Evaluations trimestrielles
	Difficultés à adopter une démarche scientifique complète	Développer la démarche scientifique	- Projets collectifs : rallyes, défis... - Achat de matériel pour la manipulation - Doter la BCD et le CDI en ressources matérielles et humaines	Analyse et exploitation des évaluations nationales périodiques
	Compétences insuffisantes en calcul	Développement des compétences en calcul mental et écrit	--Adoption d'une méthode commune en primaire -Enseignements de moyens mnémotechniques -Echange avec les répétiteurs	
Développer les langues vivantes	Axe prioritaire de l'AEFE  Hétérogénéité des élèves	Favoriser la maîtrise des langues vivantes	- Méthode commune en anglais en primaire - Personne ressource bilingue pour les dispositifs EMILE et PARLE progressivement installés (EMILE :2021 et PARLE + DNL Lycée : 2022) - Projets à thème: semaine des langues, échanges culturels...	Analyse et exploitation des évaluations nationales et internes périodiques

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

	Enseignants non habilités			Heures d'enseignement effectuées
Développer l'école inclusive	Elèves en difficulté	Accompagner la difficulté par des dispositifs de suivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPRE</li> <li>- Différenciation pédagogique</li> <li>- Mise en place de dispositif "Devoirs Faits"</li> </ul>	Analyse et exploitation des évaluations nationales et internes périodiques
	Elèves allophones	Accompagner les élèves allophones	Mise à disposition d'heures de FLE et de FLS	Analyse et exploitation des évaluations nationales et internes périodiques
	Elèves dys- Elèves handicapés	Accompagner les élèves dys- et handicapés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAP, PPS</li> <li>- AVS</li> <li>- Aménagement des outils, des évaluations et des examens</li> <li>- Utilisation du numérique au collège/lycée.</li> </ul>	Evolution des bilans au cours de la scolarité
	AVS non formé(e)s	Accompagner les AVS	Formation proposée	
	Hétérogénéité des élèves	Accompagner les élèves en difficultés et	Accueil d'élèves dans une autre classe que la leur selon leurs besoins sur un temps donné	Analyse et exploitation des évaluations

**Domaines                      Diagnostics                      Objectifs                      Actions                      Indicateurs**

		permettre des approfondissements		nationales périodiques
Développer l'excellence	Besoin de redynamiser les groupes classes au secondaire	Favoriser l'arrivée de bons élèves à l'école	Pérenniser le système de bourses à l'excellence pour l'entrée en seconde	
	Besoin d'un bon matériel  <u>Besoin de renforcer le soutien scolaire</u>	Avoir un environnement TICE performant  Matériel pédagogique  <u>Offrir des opportunités de soutien scolaire régulier</u>	- <u>Équiper les classes et le CDI d'ordinateurs et de vidéoprojecteurs performants...</u> - Equiper le laboratoire scientifique - Dotation en matériel d'EPS - <u>Proposer de l'aide aux devoirs au CDI/salle informatique pour tous de 17 à 18h</u> <u>Et en élémentaire, 2 fois par semaine de 17h à 18h</u>	

Axe 2

**Cultiver la cohésion de la communauté scolaire**

**Domaines                      Diagnostics                      Objectifs                      Actions                      Indicateurs**

Thèmes	Diagnostic	Objectifs	Actions	Évaluations et indicateurs de réussite)
Favoriser l'implication des parents	Manque d'implication des parents d'élèves dans la vie de l'établissement	Développer la communication externe (avec les parents,...) et interne à l'école ( APE, personnel de l'école)	- Mise en place d'événements: -Journée portes ouvertes des classes, rencontres sportives parents profs élèves dans un cadre convivial. -Implication des parents sur des projets de classe en fonction de leurs compétences	Augmentation de des participations de parents à la vie scolaire.
Vivre ensemble	Conseils de délégués : un dispositif efficace	Pérenniser et améliorer le dispositif.	Élargir le conseil des délégués à d'autres acteurs de la communauté scolaire.	Actions proposées et mise en place de ces dernières.
	Ecole familiale et multiculturelle	Cultiver les échanges	Fête interculturelle (gastronomie, artistiques, sportives)	
	Manque de connaissance du système scolaire français	Aider les répétiteurs/ maîtres de maison	Les inviter aux réunions parents/profs et aux cours pour favoriser les échanges réguliers avec les enseignants.	
Développer les outils de communication école/parents/AP E	Utilisation de Pronote inadaptée en primaire Les bulletins à destination des familles sont peu	Proposer l'utilisation d'une application alternative	Choisir une application pertinente au primaire.	Indice de satisfaction des parents

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

	lisibles.			
	Difficultés d'utilisation de Pronote	Favoriser une meilleure compréhension de l'outil	Formation pour les enseignants	
			Formation des parents lors de la réunion de rentrée	
	Bonne définition de l'outil de travail à mettre en oeuvre	Favoriser la communication APE/enseignants Pour élaborer un outil de travail performant	Inviter les enseignants à participer aux différentes commissions en lien avec la pédagogie	Enquête de satisfaction sur les outils pédagogiques.
Evaluer avec des outils communs	Efficiace de l'évaluation par compétences sur les cycles 1-4 (+notes en cycles 4)	Utiliser l'évaluation par compétences pour enseigner par compétences	Conserver les bonnes pratiques actuelles.	Conseil pédagogique
Faire vivre les relations entre les cycles	Le primaire et le secondaire sont sur le même site mais les projets communs sont peu nombreux.	Mise en place d'un continuum école/collège/lycée	Mettre en place des projets inter cycles Installation d'une Référente coordonnatrice de projets dans l'établissement: impulser, planifier, coordonner et évaluer en lien avec la direction.	Nombre, dynamisme et communication autour des projets menés dans l'établissement

## Axe 3

**Irriguer** l'écosystème LIFAM

Le mot des élèves :

## S'ouvrir, communiquer, échanger

Domaines	Diagnostic	Objectifs	Actions	Évaluations et indicateurs de réussite)
S'ouvrir à la culture locale	Les dispositifs en place peuvent être enrichis	Mise en place de partenariats durables avec des acteurs culturels burkinabè	Rencontres avec artistes locaux Rencontres inter-établissements Semaines culturelles	Nombre de projets, nombre de classes participantes et re conduite de ces projets
Organiser des forum des métiers	Pas assez d'intervenants	Rechercher des personnes ressources	Développer des contacts avec les différentes entités du monde professionnel de Bobo Dioulasso	Nombre d'intervants Mettre en place une enquête de satisfaction
Créer des partenariats avec d'autres établissements : sportif, correspondance, visites,	Relatif isolement du fait du caractère provincial de Bobo-Dioulasso et de la situation sécuritaire	Échanger davantage Trouver des partenaires, des correspondants	Adhérer à l'UNSS Échanger avec le Ministère de la Jeunesse à Bobo Organiser des tournois inter-établissements La clé des sciences Cross du lycée inter établissements English day	

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
Faire vivre les langues étrangères	Le rapport aux langues n'est pas assez concret pour les élèves	Mettre en place des situations d'échange avec des établissements à l'étranger	Correspondance scolaire Utiliser les langues étrangères en musique, en EPS E. Twinning	Comptabilisation des actions mises en place.
La BCD/CDI : une fenêtre sur le monde	L'accès aux documents doit être amélioré	Instruire les élèves à la recherche documentaire · Enrichir les collections du CDI	Souscrire à différents abonnements Apporter une aide méthodologique dans la recherche documentaire. Création et suivi de campagne dans Parcours PIX	Nombre d'abonnement aux différents magazines · Résultats PIX
Avoir un partenariat santé	Peu de ressources pour aider nos élèves à besoins particuliers	Trouver des partenaires dans le domaine de la santé	Consultations par visio-conférence Visites médicales régulières (vue, ouïe, croissance) Profiter des ressources de Saint-Exupéry	Partenariats trouvés

## Axe 4

Faire **germer** une conscience citoyenne

Thèmes	Diagnostic	Objectifs	Actions	Évaluations (indicateurs de réussite)
Développer une conscience écologique	Utilisation d'insecticides dans les salles de classes	Arrêter leur usage	Mise en place de moustiquaires par les élèves Projet Techno/Maths)	Consommation de produits insecticides
	Fournitures scolaires mal réparties au secondaire (beaucoup de matériel racheté inutilement)	Faire des achats raisonnés et locaux permettant de limiter notre impact environnemental	Responsabiliser les élèves du secondaire dans l'achat et l'entretien de leur matériel scolaire, <b>limiter les achats plastiques au primaire</b>	

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

	<p>Non valorisation des déchets: - Eaux grises</p> <p>- Déchets papiers</p> <p>- Déchets organiques (poubelles)</p>	<p>Utiliser les eaux grises des nouvelles installations</p> <p> limiter les déchets papiers générés par l'école</p> <p>Utiliser les déchets papiers</p> <p>Utiliser les déchets organiques récoltés dans les poubelles de tri pour le compostage</p>	<p>Récupération et traitement des eaux usées pour irriguer la végétation de l'établissement</p> <p>- Remise en place d'un compteur individuel de photocopie (à titre indicatif)</p> <p>- Produire des alvéoles en papier pour les pépiniéristes (projet presse briquette) En lien avec l'axe C</p> <p>-Sensibilisation au tri par les éco-délégués à l'ensemble des acteurs de l'école</p> <p>-Produire du compost utilisé dans les différents projets</p>	<p>Consommation d'eau</p> <p>Nombre de ramettes consommées</p> <p>Quantité de pièces produites</p> <p>Quantité de compost produit / Diminution volume mise en décharge.</p>
--	---	--	--	---

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

	Elèves peu conscients des actions possibles dans leurs vies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à connaître un mode de production éco-responsable</li> <li>- Amener les élèves du secondaire à circuler en vélo</li> <li>- Amener les élèves à consommer de la nourriture plus saine</li> </ul>	<p>Potager et verger du LIFAM</p> <p>Earth Day</p> <p>Semaine du vélo</p> <p>Sensibiliser</p> <p>Organisation de goûter fait maison (en lien avec l'axe B)</p>	<p>Production de fruits et légumes</p> <p>Publication</p> <p>Nombre d'élèves qui arrivent à l'école en vélo</p>
Développer une conscience sociale	<p>Peu d'implication de nos élèves dans la vie sociale</p> <p>L'école peut parfois vivre en oubliant le contexte local (déplacés)</p>	<p>Prise de connaissance des institutions burkinabè</p> <p>Connaissance de l'actualité</p> <p>Connaissance d'acteurs de la société civile, d'associations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves aux forces et aux difficultés du pays</li> <li>- Contribuer à développer la</li> </ul>	<p>Abonnements BCD/CDI (Le Monde des ados, Science et Vie, Jeune Afrique,...)</p> <p>En lien avec l'axe C</p> <p>Intervenants invités pour parler de leurs rôles, associations présentées aux élèves (forum des associations ?)</p> <p>Actions diverses mises en place : Cross solidaire,</p> <p>collecte de matériels,</p>	<p>Fonds documentaire de la BCD/CDI</p> <p>Somme et matériel récoltés.</p>

**Domaines****Diagnostics****Objectifs****Actions****Indicateurs**

		solidarité chez les élèves	vente de gâteaux...	
--	--	----------------------------	---------------------	--

## Axe 5

### Semer les graines de l'Avenir

Thèmes	Diagnostic	Objectifs	Actions	Évaluations (indicateurs de réussite)
<b>Renforcer les compétences internes des référents « Parcours Avenir »</b>	Absence de formation des personnels dans ce domaine	Elaborer un projet de formation du personnel (PRIO, CDI, Profs principaux, CPE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations dispensées par l'AEFE</li> <li>- En ligne (Mooc Orientation)</li> <li>- Avec les documents cadres (Vademecum, ONISEP, Manuels Belin, revues mensuelles Studyrama etc.)</li> </ul>	Taux de participation à des formations (présentiel, en ligne)
	Sous information et manque d'implication du personnel	Travailler en synergie (PRIO, CDI, PP, CPE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions trimestrielles Orientation (PRIO, CDI, PP, CPE, Chef d'établissement)</li> <li>- Intervention de la cellule orientation dans chaque classe en début d'année</li> </ul>	Nombre de réunions, CR
	Absence de documents sur l'Orientation propre au LIFAM	Elaborer un document cadre accessible à l'ensemble des intervenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer un programme qui concerne toutes les classes de la 4eme à la Terminale avec l'ensemble des intervenants (PRIO, PP) à présenter aux parents.</li> <li>- Rendre accessible tous les documents supports sur le serveur et au CDI (Vademecum, ONISEP, Webclasseur)</li> <li>- Favoriser l'appropriation de la démarche et des activités par les PP (implication)</li> </ul>	Nombre de documents élaborés ET exploités
	Sous exploitation	Accompagner les élèves à	<ul style="list-style-type: none"> <li>- former les PRIO et les PP sur le webclasseur, le réseau Agora Monde, les services de l'ONISEP (chat,</li> </ul>	Nombre d'outils numériques

Domaines	Diagnostics	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	-------------	-----------	---------	-------------

	des ressources numériques	l'utilisation des outils numériques dédiés	visio individuel avec conseiller d'orientation-psy)	réellement utilisés et maîtrisés
<b>Anticiper l'orientation dès la 4eme</b>	Sous informations sur les options post brevet	Renforcer l'accompagnement des élèves dès le collège (4eme, 3eme)	- impliquer les PP - organiser des réunions de la cellule PRIO dans les classes	Taux de réorientation, questionnaire aux lycéens sur les options choisies
	Les formations autres que la « formation générale » sont stéréotypées	Impliquer les parents dès le début de l'année	- Intervention d'un PRIO lors de la réunion de classe avec les parents en début d'année - Entretien individuel parents/pp/PRIO - Forum des métiers - Semaine de l'orientation - Connexion à Agora Monde en tant que parents	Questionnaire aux parents
<b>Créer des passerelles à l'extérieur</b>	Isolement de l'établissement	Travailler en partenariat avec les acteurs hors établissement	- Elaborer un partenariat avec St Ex et leurs PRIO - Elaborer un partenariat avec Campus France - Etablir un réseau avec les entreprises de Bobo (Stages, Forum des métiers, parrainage, visite d'entreprise...)	Nombre de partenariats conclus
	Isolement de l'établissement	Développer le sentiment d'appartenance à un réseau	- Se mettre en relation avec les anciens élèves du LIFAM pour favoriser le parrainage - Faire rechercher les anciens élèves du LIFAM sur Agora Monde par les élèves afin qu'ils découvrent les opportunités de ce réseau - Leur faire découvrir l'ALFM (Asso des anciens élèves des lycées français du monde) - Présenter le Programme Excellence Major - Impulser la création d'un groupe Facebook des anciens du LIFAM (avec le CVL) et l'animation de la	Nombre d'élèves actifs sur les plateformes Visibilité de l'établissement

Domaines	Diagnostiques	Objectifs	Actions	Indicateurs
----------	---------------	-----------	---------	-------------

			chaîne Youtube du lycée.	
	Manque d'anticipation sur le départ des lycéens	Préparer les élèves à la vie estudiantine en France ou ailleurs	- démarches, calendrier, bourses, installation, préparation au départ. - mise en relation avec des étudiants sur place, famille, associations.	Questionnaire de satisfaction aux anciens élèves (Suivi des élèves)

Signification des abréviations :

BCD/CDI : Centre de Documentation et d'Information (bibliothèque scolaire)

PPRE Projet personnalisé de réussite éducative (difficultés scolaires graves)

FLE/FLS Français Langue Etrangère

PAP, PPS Projet d'accompagnement personnalisé (difficulté liées à des « dys »), Projet Personnalisé de suivi : handicap « lourd » diagnostiqué avec suivi médical

TICE Technologie d'Information et de Communication Electronique (Informatique, Internet,...)

UNSS Union nationale du sport scolaire

PRIO Personnel ressource Information et Orientation (cellule orientation du LIFAM)

CPE Conseiller Principal d'Education

PP Professeur Principal

CVL Conseil de Vie Lycéenne : Instance mise en place cette année, composée de lycéen et force de proposition et d'organisation au sein de l'établissement